**Муниципальное общеобразовательное учреждение –**

**Основная общеобразовательная школа села Брянкустичи**

**Унечского района Брянской области**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| творческая группа | ЗД по УВР |
| гуманитарного цикла | Архицкая Л.М. |
| протокол от 30.08.2024 г. №1 | 31.08.2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

Составитель:
Коварда А.П. учитель физической культуры

Выписка верна: 02.09.2024 г.
Директор МОУ ООШ с. Брянкустичи: Р.Н. Щигарцов

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

## ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;
модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7
«Безопасность в природной среде»;
модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9
«Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».
В целях обеспечения системного подхода в изучении учебногопредмета ОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей(тематическихлиний)впарадигмебезопасной жизнедеятельности:
«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».
Учебный материалсистематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места;природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическоеи психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.
Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.
При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных,техногенных,социальных вызовови угрозбезопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические,экологические,информационныефакторыидругие условияжизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,их значениенетолькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.
При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.
В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией дляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.Актуальность

совершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапо предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерацииот2июля2021г.№400,Доктринаинформационнойбезопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474,государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную системуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакже актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективной социализации,необходимойдляуспешнойадаптациинобучающихсяк

современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

ЦельюизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияявляется формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимыесредстваиприемырациональногоибезопасногоповеденияпри их проявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных ичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеечислочасов,отведенныхдляизученияОБЗРв5-7классах, составляет 102 часа, по 1 часу в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

# Основыбезопасностиизащиты Родины

5-7КЛАСС

## МОДУЛЬ«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

### Человекиегобезопасность

*Опасностивжизничеловека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основныеправилабезопасногоповеденияврazличныхситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни.Краткие сведенияо системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидностичрезвычайныхситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

## МОДУЛЬ«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ»

### Здоровьеифакторы,влияющиенанего

*Чтотакоездоровьеиздоровыйобразжизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Каксохранитьздоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личнаягигиена.*

Определениепонятия«гигиена».Уходзазубами.Уходзакожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждениевредныхпривычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правилаздоровогообразажизни.*

**Здоровьеиправилаегосбережения**

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильноеинеправильноепитание.Закаливаниеорганизма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгоесидениезакомпьютером.Избыточныйвес.

*Профилактикавредныхпривычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правилаличнойгигиеныпризанятияхтуризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*ТуризмкакчастькомплексаГТО.*

**Чрезвычайныеситуациибиолого-социальногопроисхождения**

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия»,«пандемия».Пандемиякоронавируса.Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия«эпизоотическийочаг»,«панзоотия».Признакиинфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защитаот эпидемий,эпизоотий,эпифитотий.

**Здоровьеиздоровыйобразжизни**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья.Каксформировать индивидуальную модель здорового образажизни. Как избежать инфекционныхзаболеваний.Влияниевредныхпривычекназдоровьечеловека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровьекакважнаясоставляющаяблагополучиячеловека.*

Физиологическаясоставляющаяздоровья.Психологическаясоставляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Чтовключаетвсебяздоровыйобразжизни.*

Обязательныеправилаприсоставлениирежимадня.Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачныеотношения.*

Репродуктивная функциясемьи.Чтонужно пониматьпередтем,каксоздать семью.

*СемейноеправовРоссийскойФедерации.*

ОсновныеположенияСемейногокодексаРоссийскойФедерации.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»**

**Безопасноеповедениенадорогахивтранспорте**

*Правилаповедениядляпешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движениепешеходоввгороде и по загородным дорогам.

*Правилаповедениядляпассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Есливыводительвелосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасностьучастниковдорожногодвижения.*

*Дорожно-транспортныепроисшествия(ДТП)иаварийныеситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасностьнаавиационномиводномтранспорте.*

Что делать в случае возникновении аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

*Ситуации,связанныесжелезнодорожнымтранспортом.*

Зоныопасности нажелезнойдороге. «Зацеперы».Поездкавпоезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасностьвметрополитене.*

**МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»**

**Безопасностьвашегожилища**

*Средаобитаниячеловека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правилавызоваэкстренныхслужб.Единыйномер112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасностьввечернеевремя.Безопасностьвтолпе.

*Безопасностьдома.*

Источникиопасностивсовременномжилище.Бытовойгаз— источникповышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасностьвподъездеинаигровойплощадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Каквестисебяприпожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

**Безопасностьвповседневнойжизни**

*Пожарнаябезопасностьвпомещениях.*

Пожарнакухне,набалконе.Мерыпредосторожностиприработеспечью.

*Электробезопасностьвповседневнойжизни.*

Мерыпредосторожностиприиспользованииэлектроприборов.

*Средствабытовойхимии.*

**Безопасностьвбыту**

*Обеспечениеличнойбезопасностив быту.*

Пользованиеводопроводом,канализациейимусоропроводом.

Употреблениелекарств.Потеряключей.

*Пожарывзданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара.Правилаиспользованияэлектроприборов.Каквестисебяприпожаре в общественном месте.

*Предупреждениепожаровимерыпозащитенаселения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции. *Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.*

Ответственностьзанарушениетребованийпожарнойбезопасности.

**МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»**

**Безопасностьвкриминогенныхситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасногоповеденияналице,вобразовательнойорганизации,дома,которые необходимо соблюдать, чтобы не статьжертвой злоумышленников. *Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

**Какулучшитьотношениясокружающими**

*Стресс истрессовыеситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояниечеловека.*

Методысамовнушения,самоубежденияисамоприказавборьбесострессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасностьвсоциальныхсетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

**Опасностивовлечениявэкстремистскиесубкультуры**

*«Колумбайн»и«скулшутинг»—опасные врагиобщества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействиевовлечениювкриминальныесообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать,чтобы снизитьриск попадания под влияниекриминальных структур.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Экстремизмитерроризм—угрозыличности,обществуигосударству**

*Чтотакоеэкстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм—крайняяформаэкстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведенияв различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

**Терроризм—угрозаобществуикаждому**

*Какгосударстводоретсястерроризмом.*

Государственноезаконодательствооборьбестерроризмом.Основныезадачи Национального антитеррористического комитета(НАК).

*Особенностисовременноготерроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Какнестатьпособникомтеррористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

**Противодействие экстремизму и терроризму** *Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействиюэкстремизму и терроризму.*

Федеральныезаконы«Опротиводействииэкстремистскойдеятельности»,«О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственноепротиводействиетерроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальныесообщества.Леворадикальныесообщества.Какизбежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захватв заложники. Правилаповеденияпризахвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Безопасностьвинформационнойсреде**

*Чтотакоеинформационнаясреда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность».

Основные источники информации.

*Безопасноеиспользованиеинформационныхресурсов.*

Понятие«киберзависимость».Правилабезопасностидлязащитыот информационных угроз и опасностей.

**БезопасностьвИнтернете**

*Информационнаябезопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютернаяигромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивноеповедениевсоциальныхсетях. Какнестатьжертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Какнестатьжертвоймошенничествавсоциальныхсетях.*

Какраспознатьдействиякибермошенников.Какзащититьсвоиденежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

**МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»**

**Безопасность в различных погодных условиях и пристихийных бедствиях**

*Какпогодныеусловиямогутвлиятьнабезопасностьчеловека.*

Ветер.Гроза.Молния.Правилаповеденияпригрозе.Гололёдигололедица.

*Безопасноеповедениенаводоёмах.*

Правилаповеденияназамёрзшемводоёме.Безопасностьприкупаниив водоёмах летом.

*Стихийныебедствияисвязанныеснимиопасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правилаповедениявo время стихийных бедствий.

**Безопасноеповедениенаприроде**

*Безопасноеповедениевтуристскихпоходах.*

Основные меры безопасностив туристских походах. Если туристотсталот группы.

*Видытуристскихпоходов.*

Однодневныеимногодневные,местныеидальниетуристскиепоходы.

*Какориентироватьсянаместности.*

ОриентированиепоСолнцу.Ориентированиепоприроднымпризнакам. Ориентированиепоместнымпризнакам.Способы определениясторонгоризонтапокомпасу,небеснымсветиламикарте.

*Подготовкакпроведениютуристскогопохода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду.Какразвестикостёрпри разной погоде.*

Выборместадлякостраиегорозжиг.Видыкостров.

*Еслиблесувасзастиглагроза.*

Признакиприближающейся грозы.Правильное размещениевукрытииво время грозы.

**Правилабезопасногоповеденияврaзличныхвидахпоходов**

*Советынавсюжизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжныепоходы.*

Особенностиснаряжения.Организациядвижения.

*Горныепоходы.*
Организациядвиженияприподъёмеиспуске.
*Водныепоходы.Способыи средства самопомощи и взаимопомощивводных походах.*
Плавучиесредства.Общийраспорядокходовогодня.Правиладействия во время аварии судна.
**Безопасное поведениеприавтономномсуществовании**
*Поведениечеловекавусловияхавтономногосуществованиявприроднойсреде.*
Факторы, способствующиеи препятствующиевыживанию приавтономном существовании.
*Добровольнаяивынужденнаяавтономиячеловекавприроднойсреде.*
Характерные особенности добровольного и вынужденного существованияв природе.
*Организацияночлегаприавтономномсуществовании.*
Сооружениевременногожилища.Добываниеогняспомощьюразличных предметов.
*Какдобытьпитьёипищувусловияхавтономии.*
Растения,грибы,орехи,которыеможноупотреблятьвпищу.Очистка иобеззараживание вод.
*Какподатьсигналыбедствия.*
Различные средства аварийной сигнализации. **Опасные встречи в природных условиях** *Безопасность при встрече с дикими животными.*
Правилаповеденияпривстречесдикимиживотными(лосем,кабаном, волком, медведем и др.
*Безопасностьпривстречесозмеёй.*
*Защита от комаров, мошки и других насекомых.Профилактикаклещевого энцефалита.*
Клещевойвирусныйэнцефалит,егопереносчики,местаивремяпередачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
**Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера**
*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*
*Чрезвычайныеситуациигеологическогопроисхождения.Землетрясение.*
Правилаприподготовкекземлетрясению.Чтонужноделатьвовремя землетрясения.
*Чрезвычайныеситуациигеологическогопроисхождения.*
*Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайныеситуациииметеорологическогопроисхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайныхситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайныеситуациигидрологическогопроисхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защитанаселенияотчрезвычайныхситуацийгеологическогопроисхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами.Защита от снежных лавин.

**Природныепожары**

*Степные,тростниковые,лесныеиторфяныепожары.*

Правилабезопасностипривозникновениилесныхиторфяныхпожаров.

*Защитанаселенияотлесныхиторфяныхпожаров.*

Средстваиспособы,которыеиспользуютсяпритушениилесныхпожаров.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХСИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

**Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека**

*Химическиепроизводстваисвязанныеснимиопасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак —аварийно химическиопасные вещества (АХОВ). Правила действияпосле оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерныеобъектыиихопасности.*

Радиационноопасныйобъект.Радиационнаяавария.Правилабезопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехническиесооруженияиихопасности.*

Понятие«гидродинамическаяавария».Правилабезопасногоповеденияв условиях гидродинамической аварии.

**МОДУЛЬ«ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Перваяпомощьиправилаеёоказания**

*Основныеправилаоказанияпервойпомощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимооказыватьпомощь.Телефоныдлявызоваскороймедицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которыенужноиспользоватьпри оказании первой помощи.

*Перваяпомощьивзаимопомощьприожоге.*

Видыожоговвзависимостиоттравмирующегоисточника, воздействующегонакожу(термические,электрические,лучевые, химические).Поверхностныеиглубокиеожоги.Правилапервойпомощи при различных видах ожогов.

*Перваяпомощьприотравлениях.*

Различныепутипопаданияядавчеловеческийорганизм.Правила безопасностидляпредупрежденияслучаевотравления.Перваяпомощьпри отравлении минеральными веществами и бытовойхимией.

*Перваяпомощьпритравмах.*

Понятия«ушиб»,«травма».Перваяпомощьприушибахиссадинах.

*Перваяпомощьпричрезвычайныхситуациях.*

Правилаоказанияпервойпомощивусловияхразличныхчрезвычайных ситуаций.

*Важностьсвоевременногооказанияпервойпомощи.Перваяпомощьпри электротравме.*

*Перваяпомощьприкровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Перваяпомощьприушибахипереломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

**Перваяпомощьвприродныхусловиях**

*Народныесредствапервойпомощи.*

Средствадляостановкикровотечения,откашля,отвоспаления.

*Перваяпомощьпритравматическихповреждениях.*

Перваяпомощьпритравмеконечностей,приповрежденииглазиноса.

Иммобилизация при травме конечностей.

Перваяпомощьприсолнечномитепловомударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
Психологическая поддержка пострадавшего.

**Оказаниепервойпомощи**

Значение первой помощи при неотложных состояниях.
Средства,рекомендуемыедляоказанияпервойпомощи.
Оказание первой помощи при травмах.
Переломы,вывихи,растяжения.
Оказаниепервойпомощиприутоплении,остановкесердцаикоме.
Перваяпомощьприотравленияхаварийнохимическиопасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.
Перваяпомощьприпопаданииинородноготелаверхниедыхательные пути.
Действияпоудалениюинородноготела.
Перваяпомощьприотсутствиисознанияиостановкедыхания.

## МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»

**Безопасностьвкриминогенныхситуациях**

*Какизбежатьвстречиспреступником.*
Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечитьсвоюбезопасностьвквартире.Осторожно:мошенничество. *Как избежать встречи с наркоторговцем.*
Понятие«наркотизм».Противодействиенаркотизму.

**Безопасность в учебном и производственном процессах**

Безопасностьнаурокахиперменах.Безопасностьнапрактических занятиях.

**ЗащитаправпотребителейвРоссийскойФедерации**

Правапотребителянабезопасноститовара.
ОсновныеположенияФедеральногозакона«Озащитеправпотребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.
Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.
Защитаправпотребителейприпродажетоваровпотребителям.
Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.Замена товара ненадлежащего качества.
Защитаправпотребителейпривыполнениираб от(оказанииуслуг).
Правапотребителяприобнаруженииинедостатковвыполненнойработы (оказанной услуги).

## МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

**Чрезвычайныеситуациитехногенногохарактераизащитанаселенияот их последствий**

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Авариикатастрофывсовременнойпромышленностиэнергетике.

Авариинарадиационноопасныхобъектахизащитанаселенияотихпоследствий.

Понятие«радиационнаязащита».Источникиоблучения.Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защитынаселения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическимипотерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информированияиоповещениянаселениявместахмассовогопребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Видыиспособыэвакуациинаселения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу.Виды эвакуации взависимости отсроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерныесооружениядлязащитынаселения.

Инженернаязащитанаселенияиеёфункции.Защитныесооружения гражданскойобороны.Противорадиационные укрытия(ПРУ).Простейшие укрытия.

**НациональнаябезопасностьРоссийскойФедерациинасовременном этапе**

НормативноправовуюбазуРоссийскойФедерациивобласти обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенныевдокументахгосударственногозаконодательства(Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ОсновныеугрозывоеннойбезопасностиРоссийскойФедерации.

Основныевнешниевоенныеопасности.Основныевнутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

## МОДУЛЬ«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯБЕЗОПАСНОСТЬ»

**Антропогенноевлияниенаокружающуюсредуибезопасность**

Источникизагрязненияокружающейсреды.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правилабезопасного поведения в местах с неблагоприятнойэкологической обстановкой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## МОДУЛЬ«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Защитанаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуаций**

*Гражданскаяоборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

ДеятельностьМЧСРоссии.

СтруктураиосновныезадачиМЧСРоссии.ОсновныефункцииМЧСРоссии.

ОсновныефункцииРСЧС.
Структураединойгосударственнойсистемыпредупрежденияиликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

**Примернаятематикапрактическихзанятий**

Разработкамаршрутатуристскогопохода.
Ориентированиенаместности(покарте,компасу,местным предметам, природным признакам).
Сооружениежилищадляавтономногосуществования.Оказаниепервой помощи при травмах.
Оказаниепервойпомощипри
кровотечениях.Оказаниепервойпомощиприожоге.
Оказаниепервойпомощипритепловомисолнечномударе.Оказаниепервой помощи при
электротравме.
Оказание помощиисамопомощи приинфекционных заболеваниях. Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонационального народа России;осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессийи профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностямнародовРоссии инародовмира;готовностииспособности вестидиалог сдругими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решенииморальных проблемнаосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесосверстниками,детьмистаршегоимладшеговозраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельностиэстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,втомчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определятьспособыдействийврамках предложенныхусловийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияи

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловоечтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе: находить общее решение и разрешать конфликтына основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1) Формированиесовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельностина основепониманиянеобходимостизащитыличности,обществаигосударства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населенияот опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенногоисоциальногохарактера, в том числе от экстремизма и терроризма;

1) пониманиенеобходимостиподготовкигражданкзащитеОтечества;

2) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

3) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

4) пониманиенеобходимостисохранения природы и окружающейсредыдля полноценной жизни человека;

5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизми терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

6) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7) умениеоказатьпервуюпомощьпострадавшим;

8) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различныхисточников;готовностьпроявлятьпредосторожностьвситуациях неопределённости;

9) умениепринимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

10) овладениеосновамиэкологическогопроектированиябезопасной жизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисков на территории проживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | 0 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 7 | 0 | 1 | https://iu.ru/video-lessons |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 7 | 1 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 7 | 0 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 4 | 0 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 | 0 | 1 | https://iu.ru/video-lessons |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 | https://iu.ru/video-lessons |

**6 класс**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел1.Модуль«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ "** | | | | | |
| 1.1 | Здоровье и правилаего сбережения | 6 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 6 | 0 | 0 | |
| **Раздел2.Модуль"БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ"** | | | | | |
| 2.1 | Безопасное поведениена природе | 8 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2 | Правила безопасного поведенияв различных видах походов | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.3 | Безопасное поведениепри автономном существовании | 7 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.4 | Опасныевстречи вприродных условиях | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 23 | 0 | 0 | |
| **Раздел3.Модуль"ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ"** | | | | | |
| 3.1 | Перваяпомощьв природных условиях | 4 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 4 | 0 | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итоговаяконтрольная работа. | 1 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 | |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 3 | 0 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 2 | Модуль "Здоровье икак его сохранить" | 6 | 0 | 1 | https://iu.ru/video-lessons |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 4 | 1 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 4 | 0 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 5 | Модуль "Основы противодействия терроризму и экстремизму " | 4 | 0 | 0 | https://iu.ru/video-lessons |
| 6 | Модуль «Безопасность в природной среде». | 9 | 0 | 1 | |
| 7 | Модуль «Основы медицинских знаний». | 4 | 0 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 | https://iu.ru/video-lessons |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 3 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 4 | Предупреждение бытовых травм. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 5 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 6 | Пожарная безопасность в быту. | 1 | 0 | 1 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 7 | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 8 | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 9 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 10 | Правила дорожного движения. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 11 | Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 12 | Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 13 | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 14 | Безопасность пассажира. | 1 | 1 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 15 | Безопасность водителя. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Безопасность водителя. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 17 | Основные опасности в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 18 | Основные опасности в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 19 | Безопасные действия привозникновении массовых беспорядков. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 20 | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 21 | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 22 | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 23 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 24 | Правила безопасного поведения на природе. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 25 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 26 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 27 | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 28 | Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 29 | Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 30 | Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 31 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 1 | 0 | 1 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 33 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 1 | 0 | | | https://iu.ru/video-lessons |
| 34 | Итоговый тест за курс 5 класса. | 1 | 0 | | | https://iu.ru/video-lessons |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 | | |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Природа и человек. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 4 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Подготовка к выходу на природу. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 6 | Определение места для бивуака и организация бивачных работ. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 7 | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 8 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 9 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 11 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 12 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 13 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 14 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 15 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 16 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 17 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 18 | Водныепоходы.Способыисредства самопомощиивзаимопомощивводных походах. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 19 | Поведениечеловекавусловияхавтономного существования в природной среде. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 20 | Добровольнаяивынужденнаяавтономия человека в природной среде. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 21 | Организацияночлегаприавтономном существовании. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 22 | Какдобытьпитьеипищувусловиях автономии. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Какдобытьпитьеипищувусловиях автономии. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 24 | Какподатьсигналыбедствия. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 25 | Какподатьсигналыбедствия. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 26 | Безопасностьпривстречесдикими животными. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 27 | Безопасностьпривстречесозмеей. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 28 | Защитаоткомаров, мошкиидругих насекомых. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 29 | Профилактикаклещевогоэнцефалита. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 30 | Народныесредствапервойпомощи.. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 31 | Перваяпомощьпритравматических повреждениях. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 32 | Перваяпомощьприсолнечномитепловом ударах. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 33 | Перваяпомощьприпереохлаждении, отморожениииожоге.Психологическая поддержка пострадавшего. | 1 | 0 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| 34 | Итоговаяконтрольнаяработа. | 1 | 1 | 0 | | http://school-collection.edu.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 | | |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия и определения. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | 0 | 1 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 9 | Оползни и обвалы их последствия. Защита | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения | | | | | |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 11 | Защита населений от последствий ураганов и бурь | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 12 | Смерчи | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | 1 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 16 | Сели и их характеристика. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 18 | Цунами и их характеристика. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 19 | Защита населения от цунами | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 20 | Снежные лавины | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения. | | | | | |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 26 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 28 | Психологическая уравновешенность. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 29 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 30 | Анатомо–физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 32 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | 0 | 1 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | 0 | 0 | | https://iu.ru/video-lessons |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 2 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

https://iu.ru/video-lessons

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://iu.ru/video-lessons