Муниципальное общеобразовательное учреждение –

Основная общеобразовательная школа села Брянкустичи

Унечского района Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
творческая группа	ЗД по УВР
гуманитарного цикла	Архицкая Л.М.
протокол от 30.08.2024 г. №1	31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Родной язык»

для начального общего образования

4 класс

Составитель:

Митюро С.П. учитель начальных классов

Выписка верна: 02.09.2024 г.

Директор МОУ ООШ с. Брянкустичи: Р.Н. Щигарцов

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели начального обучения родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Место в учебном плане (0,5 часа в неделю) - 17 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты
У выпускника будут сформированы:
оценка своей вежливости;
степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
осознаниесвоей ответственности за произнесённое или написанное слово;
понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.
Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
выделять существенную информацию из текстов разных видов;
сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

устанавливать аналогии.
осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнера;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

отличать подготовленную и неподготовленную речь;
знать особенности неподготовленной речи;
осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
знать особенности диалога и монолога;
анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
пользоваться основными способами правки текста;
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях
устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
различать подготовленную и неподготовленную речь;
называть приёмы подготовки устного высказывания;
приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
оценивать похвалу с точки зрения еѐ правдивости и отобранных средств выражения
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;
выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
называть задачи слушания;
формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
анализировать роль различных выделений в учебных текстах
вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета, курса

Программа включает в себя следующие разделы:

1. **Русский язык: прошлое и настоящее.**
2. **Язык в действии: слово, предложение.**
3. **Секреты речи и текста.**

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.
Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.
Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.
Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

4 класс (17 ч)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти

гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица,);
-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)
Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2.Язык в действии (4 ч)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога.
Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств.
Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) .Редактирование заданных текстов .

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	**Тема**
1.	Русский язык: прошлое и настоящее
2.	Язык в действии
3.	Секреты речи и текста

Календарно-тематическое планирование

Родной язык 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.		
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.		
4	Красна сказка складом, а песня-ладом.		
5	Красна сказка складом, а песня-ладом.		
6	Красное словцо не ложь.		
7	Красное словцо не ложь.		
8	Язык языку весть подает		
9	Язык языку весть подает		
	Язык в действии (4 часа)		
10	Трудно ли образовывать формы глагола?		
11	Трудно ли образовывать формы глагола?		
12	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
13	Как и когда появились знаки препинания?		
	Секреты речи и текста (4часа)		
14	Задаем вопросы в диалоге		
15	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.		
16	Учимся составлять план текста		
17	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.		

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения

Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./ –М.:Просвещение, 2019г.,

компьютер